

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и **сам формулирует ответы или создает версии**. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и необъясним.



- Желает показать себя миру. Часто **привлекает к себе внимание**, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее, чем его отсутствие, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.



- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время **проверяет прочность выставленных другими границ**, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых **складывается механизм управления своим поведением**, проявляющийся затем в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а затем — каждый самого себя.



- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще **трудно долго сосредотачиваться на том, что ему неинтересно**.
- Он **хочет походить на значимых для него взрослых**, поэтому любит играть «во взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.



- Может **осознавать половые различия**. По этому поводу может задавать много «неудобных» вопросов для родителей.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания

Вам как его родителям важно:

- ✓ С уважением относиться к его фантазиям и версиям. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- ✓ Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, при этом не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
- ✓ Быть внимательным к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что **не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать**.
- ✓ Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая дошкольнику в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.
- ✓ Обеспечить возможность общения с близкими, организовывая **отдых всей семьей**, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
- ✓ Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
- ✓ Помнить о том, что ребенок будет охотнее **откликаться на просьбу о помощи, чем на обязанности**. Осознавать, что обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию.
- ✓ По возможности не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь. **Уметь объяснить специфику разности подов на его языке**, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.



- ✓ **На вопросы о смерти отвечать по возможности честно** в соответствии с вашими, в том числе религиозными представлениями. Помните о том, что отсутствие информации порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.
- ✓ **Помогать ребенку** (вне зависимости от пола) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушать ребенка, разделяя его страхи и беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным.

